

Sauvons l'eau, il est encore temps

Chers concitoyens, nous ouvrons le robinet sans y penser, comme si l'eau ne devait jamais manquer. Pourtant, notre pays connaît des sécheresses de plus en plus longues, et nos barrages se vident d'année en année. Certes, l'État construit des stations de dessalement ; mais ces installations coûtent cher et consomment beaucoup d'énergie. La solution passe d'abord par nous. Réparons nos fuites, arrosions nos jardins le soir, prenons des douches plus courtes. Un robinet qui goutte peut gaspiller des milliers de litres par an ! Agissons aujourd'hui, car demain il sera peut-être trop tard. L'eau n'est pas un simple produit : c'est la vie de nos enfants.

Compréhension : (13 points)

1. À qui s'adresse l'auteur ? Relève deux indices.
2. Quelle est la visée de ce texte ? (informer, convaincre et persuader, raconter)
3. Relève la thèse défendue par l'auteur.
4. Relève la phrase concessive et explique son rôle dans l'argumentation.
5. Pourquoi l'auteur emploie-t-il l'impératif ? Relève deux exemples.
6. « Un robinet qui goutte peut gaspiller des milliers de litres par an ! » Quel type d'argument est utilisé ici ?
7. Propose un autre titre au texte.

Production écrite : (7 points)

Traite **un** des deux sujets :

1. Fais le compte rendu objectif de ce texte (environ 80 mots).
2. Rédige un appel (15 lignes) aux élèves de ton lycée pour les inciter à protéger leur environnement (propreté, arbres, déchets).

بالتوفيق