

Halte au gaspillage alimentaire !

Chaque jour, des tonnes de pain et de nourriture finissent à la poubelle, alors que des millions de personnes souffrent de la faim. Ce gaspillage doit cesser. D'abord, jeter la nourriture, c'est jeter l'argent des familles : quand on achète trop, on paie pour rien. Ensuite, le gaspillage nuit à l'environnement, car produire des aliments consomme beaucoup d'eau et d'énergie. Par exemple, il faut environ mille litres d'eau pour produire un seul kilo de blé. Certains disent qu'il est difficile de prévoir la quantité exacte à préparer ; pourtant, il suffit de faire une liste avant les courses et de conserver les restes pour le lendemain. En somme, respecter la nourriture, c'est respecter les autres et la planète.

(Texte rédigé par le site)

Première partie (13 points)

A. Compréhension de l'écrit : (7 points)

1. Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?
2. Relève les deux arguments avancés par l'auteur.
3. Recopie l'exemple qui illustre le deuxième argument.
4. Quelle est l'idée de la thèse adverse ? Comment l'auteur la réfute-t-il ?
5. Trouve dans le texte un nom de la même famille que le verbe « gaspiller ».

B. Fonctionnement de la langue : (6 points)

1. Relève dans le texte deux articulateurs logiques et indique le rapport exprimé par chacun.
2. « Il suffit de faire une liste avant les courses. » Transforme cette phrase en un conseil à l'impératif présent (2^e personne du pluriel).
3. Complète la phrase par un outil exprimant le but : « Il faut faire une liste ne pas acheter trop. »
4. Relie les deux phrases par un articulateur exprimant la conséquence : « On achète trop. On jette beaucoup de nourriture. »

Deuxième partie (7 points)

Production écrite

À la cantine de ton collège, beaucoup d'élèves jettent leur pain et leurs restes. Rédige un court article (8 à 10 lignes) pour le journal du collège afin de convaincre tes camarades de lutter contre le gaspillage.

Utilise : deux arguments illustrés par des exemples, des articulateurs logiques et l'impératif.

بالتوفيق